

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

**Б1.О.07.06**  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Методика исследовательской деятельности**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)  
Психология и педагогика начального образования

Форма обучения: заочная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Курс	3	Итого
Форма контроля	Зачет	
Вид занятий		
Лекции	4	<b>4</b>
Лабораторные	-	-
Практические	-	-
Руководство: курсовые работы (проекты)	1	<b>1</b>
Промежуточная аттестация	0,25	<b>0,25</b>
Контактная работа	5,25	<b>5,25</b>
Самостоятельная работа	99	<b>99</b>
Контроль	3,75	<b>3,75</b>
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:  
700D5AAEB454BA4C6F32CD03B13425DD  
Владелец: Дыбина Ольга Витальевна  
Действителен: с 04.12.2025 до 27.02.2027

Рабочую программу составил(и):

Доцент кафедры «Педагогика и психология», канд.пед.наук, Гудалина Т.А.

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2031 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры  
«Педагогика и психология»

---

(протокол заседания № 1 от 28.08.2025 г.).

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование компетенций, позволяющих студенту осуществлять психолого-педагогическое исследование, самостоятельно выстраивать его логику, отбирать методы, грамотно оформлять и использовать его результаты в практике общеобразовательных учреждений.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Педагогика», «Общая психология», «Психология развития».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Современные технологии проектирования образовательных программ», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования», «Организация участников образовательной деятельности».

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-14. Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.	ПК-14.1. Планирует деятельность по сбору и обработке информации, полученной в результате психологических наблюдений и диагностики	Знать: этапы проведения исследовательской деятельности
		Уметь: разрабатывать план психолого-педагогического исследования
		Владеть: навыками реализации плана психолого-педагогического исследования
	ПК-14.2. Осуществляет поиск инструментов для сбора, обработки и хранения информации	Знать: сбора, обработки и хранения информации
		Уметь: определять средства и методы сбора информации
		Владеть: навыками обработки и хранения информации
	ПК-14.3. Демонстрирует способы (приемы) сбора и обработки информации в соответствии с поставленными задачами	Знать: способы (приемы) сбора и обработки информации
		Уметь: применять способы (приемы) сбора и обработки информации
		Владеть: опытом сбора и обработки информации
	ПК-14.4. Осуществляет профессиональную деятельность в сфере математического образования на основе	Знать: основы профессиональной деятельности в сфере математического образования

	психологических наблюдений и диагностики	Уметь:                      применять результаты психологических наблюдений и диагностики в профессиональных целях
		Владеть:                      опытом профессиональной деятельности на основе психологических наблюдений и диагностики

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	С е м е с т р	Объем, ч.	Б а л л ы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек.1	Логика творческого поиска и его основания	5	2	-		
Модуль 1	Ср.1	Описание аппарата исследования	5	15	5		ПТ 1-2
Модуль 1	Ср.2	Организация психолого-педагогического исследования	5	2	5		ПТ 3-4
Модуль 1	Лек.2	Проектирование психолого-педагогического исследования	5	2	-		
Модуль 1	Ср.3	Этапы конструирования и логическая структура исследования	5	15	5		ПТ 5-6
Модуль 1	Ср.4	Презентация результатов исследования. Формы научных сообщений.	5	2	5	2	ПТ 7-8
Модуль 1	Ср.5	Подготовка практических заданий	5	15	40		ИДЗ 1, 2
Модуль 1	ПА	Промежуточная аттестация	5	0,25	-		ИТ
Модуль 1	КР	Подготовка курсовой работы	5	1	40		КР
Модуль 1	Контроль	Зачет	5	3,75	-	2	
<b>Итого:</b>				<b>108</b>	<b>100</b>		

## 5. Образовательные технологии

В процессе изучения данного курса используются следующие образовательные технологии: технологии традиционного обучения в форме семинарских и практических занятий и самостоятельной работы студентов, интерактивная технология, технологии проблемного обучения.

Для студентов всех форм обучения предусмотрено получение консультационной помощи. Особое внимание необходимо уделить самостоятельному изучению рекомендованной литературы. В качестве текущего контроля при изучении курса предусмотрены индивидуальные задания (ИДЗ) и тестовые задания.

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

При реализации содержания программы предусмотрено использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации познавательной деятельности студентов, их самостоятельности, а также связи теории и практики.

Лекционные занятия призваны пробудить интерес студентов к этическим аспектам профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных творческих способностей.

Практические задания имеют целью разработку собственной профессиональной траектории, подхода к решению профессионально-педагогических проблем.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на практическом занятии. Над конспектами лекций надо работать систематически, первый просмотр рекомендуется сделать вечером того же дня, когда была прочитана лекция, затем просмотреть через 3-4 дня, и, наконец, сделать это еще раз – накануне практического занятия.
Практические занятия	Подготовка к практическому занятию предполагает: внимательное ознакомление с темой и содержанием практического занятия; изучение конспекта лекций по заданной теме; самостоятельное изучение дополнительной литературы по теме практического занятия. Чтение литературы обязательно сопровождать конспектами и выписками, затем нужно подготовиться к выступлению или иным формам работы на практическом занятии.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
5	ПК-14. Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	<i>Промежуточное тестирование 1-8</i> <i>Практические задания № 1, 2</i> <i>Итоговое тестирование</i>

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1. Индивидуальное домашнее задание

##### Типовой пример задания

**ИДЗ 1.** Составить таблицу на тему «Описание аппарата исследования».

##### Краткое описание и регламент выполнения:

Разработать таблицу, раскрывающую содержание и требования к описанию научно-методологического аппарата исследования. Изучить соответствующую тему. Внести в таблицу компоненты (разделы, рубрики). Описать требования, предъявляемые к каждому из них, привести пример. Результаты выполнения задания отобразить в бланке:

Таблица - Описание аппарата исследования

Компоненты (разделы, рубрики)	Требования к описанию	Пример
1) актуальность темы исследования	<b>ПРИМЕР</b> заполнения Под актуальностью темы исследования понимается степень его важности в данный момент в конкретной социокультурной ситуации. А важность исследования заключается в обосновании положительного эффекта, который может быть достигнут в результате решения выдвинутой в исследовании научной или практической задачи. Актуальность темы хорошо подтвердить ссылкой на нормативные документы, решения директивных органов, научно-координационных советов и т. п.	Актуальность и научная значимость настоящего исследования. Речь относится к числу важнейших ценностей культуры и имеет колоссальную значимость для жизни человека, особенно в среде подрастающего поколения. Необходимость повышения культуры речевой коммуникации обучающихся закреплена в Федеральных государственных образовательных стандартах. Актуальность выбранной темы исследования на социально-педагогическом уровне подтверждается значимостью воспитания

		школьников, обладающих культурой речевого общения, как разновидностью коммуникативной деятельности, частью нравственной культуры человека, гарантирующей успешную социальную адаптацию в обществе.
2) противоречие(я), позволяющее(ие) сформулировать проблему исследования	...	...
3) проблема исследования		
4) объект исследования		
5) предмет исследования		
....		

### Критерии оценки:

20-15 балла – таблица составлена грамотно, полно, структура выдержана, заполнены все графы таблицы; формулировки корректны и позволяют раскрыть содержание темы.

14-9 балла – таблица составлена грамотно, полно, структура выдержана, заполнены все графы таблицы; формулировки корректны и позволяют раскрыть содержание темы; имеются отдельные недочеты и единичные ошибки.

8-1 балл – таблица составлена, но материал представлен поверхностно, не раскрыто содержание темы, имеются недочеты и ошибки.

0 баллов – задание не выполнено.

**ИДЗ 2.** Подберите метод психолого-педагогического исследования обучающихся младшего школьного возраста.

### Краткое описание и регламент выполнения:

1. Эмпирические методы (анкетирования, тестирования, социометрии и др.) выражаются в конкретных диагностических методиках. Некоторые методики приведены по ссылке - <https://disk.yandex.ru/d/ulX6xSsPN6xP0A>.

2. Опишите каждую из них по форме (Таблица 1). Пример заполнения представлен в Таблице 2.

Таблица 1

### Описание диагностической методики

Название методики	
Вид методики	(беседа, анкета, тест)
Автор методики	
Выходные данные	
Цель методики	Выявить, изучить, определить
Материал и оборудование	
Технология реализации	
Интерпретация результатов	
Преимущества	
Ограничения	



Пример описания диагностической методики

Название методики	«Изучение мотивации обучения у младших школьников»
Вид методики	Анкета
Автор методики	М.Р. Гинзбург
Выходные данные	Гинзбург М. Р. Экспериментальные материалы и система оценок. М.: Просвещение, 1993. 200 с.
Цель методики	Выявить уровень развития учебной мотивации школьников.
Материал и оборудование	Анкета
Технология реализации	В форме анкеты ученикам были предложены высказывания, которые были не окончены, к ним также прилагались варианты ответов. Время, которое было выделено для заполнения анкеты – 20 минут. Ученикам нужно было выбрать 3 варианта ответов для окончания предложения.
Интерпретация результатов	Каждый вариант имеет определенное количество баллов.
Преимущества	Методика дает возможность выявить уровень учебной мотивации.
Ограничения	Не каждый школьник может объективно оценить свою мотивацию.

### Критерии оценки

20-15 балла выставляется студенту, если замысел/идея спроектированы самостоятельно, предлагаемый «продукт» отличается разработанностью замысла, детальностью проработки средств реализации (адекватный выбор средств, методов, форм обучения, воспитания, развития, алгоритм действий). Студент способен критично оценить творческий продукт. У аудитории на основе представленной презентации формируется полное понимание замысла/идеи представленного продукта. Все ответы на заданные вопросы исчерпывающие, аргументированные, корректные.

14-9 балла - замысел и идея спроектированы студентами самостоятельно, разработанность замысла недостаточно детализирована. Наблюдается отсутствие логики в отборе средств реализации, не достаточно продумана последовательность действий. Результат не в полной мере соотносится с замыслом, однако продукт творчества обладает оригинальностью, завершенностью, отражает знание основных законов изучаемой теории и практики вопроса.

8-1 балла – замысел/идея возникают при стимулирующей помощи извне, выполнение задания осуществляется традиционными способами, отсутствуют варианты переноса знакомого в новые условия. Студентом допущены теоретические и методические ошибки в трактовке способов творческого решения проблемы, действия не продуманы, спонтанны и нелогичны. Продукт творчества обладает слабой оригинальностью, отсутствует авторская идея, завершенность.

0 баллов – работа не выполнена.

### 7.2.2. Письменная (курсовая) работа

**Типовой пример задания** Студентам необходимо выполнить курсовую работу на одну из предложенных тем. Темы курсовых работ выбираются студентом самостоятельно.

#### Краткое описание и регламент выполнения:

Курсовая работа представляет собой самостоятельную форму аттестации, свидетельствующую о степени освоения курса. Курсовая работа выполняется каждым

студентом индивидуально и в обязательном порядке должна быть закончена до зачетной недели.

Для написания курсовой работы студентом могут быть использованы материалы учебных пособий, энциклопедий, словарей и справочников, монографий, методических пособий, публикации в периодической педагогической печати (журналы, газеты и пр.), в том числе в Интернете с обязательной библиографической ссылкой на использованные источники информации.

Во введении кратко, на двух-трех страницах необходимо описать актуальность, значимость, причины возникновения и оценить современность (возможность использования в настоящее время) рассматриваемой в курсовой работе проблемы.

Описывается понятийный аппарат исследования: цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методы исследования, а также база исследования и практическая значимость.

В первой главе следует подробно и основательно рассмотреть теоретическое обоснование изучаемой проблемы. Возможный вариант названия главы - Теоретические основы (рассматриваемого процесса, принципа, явления, функции, опыта и т.д.). В первом параграфе первой главы следует подробно и основательно рассмотреть причины возникновения опыта. Второй параграф первой главы. Любая педагогическая проблема или противоречие решаются на основе (с опорой) той или иной психолого-педагогической теории или нескольких теорий, подходов, концепций.

Вторая глава посвящена отражению опыта. Возможный вариант названия главы - Практика реализации (рассматриваемого процесса, принципа, явления, функции, опыта и т.д.). В первом параграфе второй главы раскрывается содержание практического опыта.

Второй параграф по содержанию в точности соответствует его наименованию.

В третьем параграфе необходимо представить результаты, которые дает применение опыта и границы его применимости (по типам учебных заведений, предметам, психологическим особенностям учащихся, их возрасту, особенностям учителей и т.п.).

Заключение содержит результат по всей работе.

### **Критерии оценки:**

<b>«отлично»</b>	<p>Оценки «отлично» заслуживает курсовая работа, тема которой представляют научный, методический или практический интерес, свидетельствуют об использовании автором адекватных приемов анализа, современных методов и средств решения поставленных задач. Структура работы, оцененной на «отлично», должна быть логичной и соответствовать поставленной цели. В ее заключении должны быть представлены четкие, обоснованные выводы, вносящие вклад в разрешение поставленной проблемы и намечающие перспективы ее дальнейшей разработки.</p> <p>Работа должна быть написана литературным языком, тщательно выверена, научно-справочный аппарат - соответствовать действующим ГОСТам и настоящим «Правилам», содержать приложения в виде схем, таблиц, графиков, иллюстраций и т.д.</p> <p>Условием получения отличной оценки являются краткость и логичность вступительного слова студента, в котором отражены основные положения курсовой работы, а также четкие и аргументированные ответы на вопросы.</p>
<b>«хорошо»</b>	<p>Оценки «хорошо» заслуживает курсовая работа, тема которой представляют научный, методический или практический интерес, свидетельствуют об использовании</p>

	<p>автором адекватных приемов анализа, современных методов и средств решения поставленных задач, но в структуре работы допущены недочеты, не всегда соблюдается логика и последовательность. В заключении представлены недостаточно четкие, обоснованные выводы, не четко просматривается вклад в разрешение поставленной проблемы и намечающие перспективы ее дальнейшей разработки.</p> <p>Работа написана литературным языком, тщательно выверена, научно-справочный аппарат - соответствовать действующим ГОСТам и настоящим «Правилам», содержать приложения в виде схем, таблиц, графиков, иллюстраций и т.д.</p> <p>Наблюдается краткость и логичность вступительного слова студента, в котором отражены основные положения курсовой работы, но недостаточно четкие и аргументированные ответы на вопросы.</p>
<b>«удовлетворительно»</b>	<p>Оценки «удовлетворительно» заслуживает курсовая работа, тема которой слабо представляет научный, методический или практический интерес, свидетельствует об использовании автором не совсем адекватных приемов анализа, современных методов и средств решения поставленных задач, в структуре работы допущены недочеты, не соблюдается логика и последовательность. В заключении представлены недостаточно четкие, обоснованные выводы, не четко просматривается вклад в разрешение поставленной проблемы и намечающие перспективы ее дальнейшей разработки.</p> <p>Работа написана литературным языком, но слабо представлен научно-справочный аппарат –представлены приложения в виде схем, таблиц, графиков, иллюстраций и т.д.</p> <p>Наблюдается нелогичность вступительного слова студента, в котором отражены основные положения курсовой работы, и недостаточно четкие и аргументированные ответы на вопросы.</p>
<b>«неудовлетворительно»</b>	Оценки «неудовлетворительно» ставится студенту, если он не представил курсовую работу.

### Темы курсовых работ

№	Темы курсовых работ
1.	Психолого-педагогическая диагностика адаптации младших школьников
2.	Анкетирование как метод психолого-педагогической диагностики обучающихся
3.	Библиографический метод как инструмент психолого-педагогического исследования
4.	Тестирование как метод психолого-педагогической диагностики обучающихся
5.	Беседа как метод психолого-педагогической диагностики обучающихся
6.	Наблюдение как метод психолого-педагогической диагностики обучающихся
7.	Эксперимент как метод психолого-педагогической диагностики обучающихся
8.	Социометрия как метод психолого-педагогической диагностики обучающихся
9.	Экспертное оценивание как метод психолого-педагогической диагностики обучающихся
10.	Изучение результатов педагогической деятельности как метод исследования

11.	Интервьюирование как метод психолого-педагогической диагностики обучающихся
12.	Изучение документации как метод психолого-педагогической диагностики обучающихся
13.	Анализ продуктов творческой деятельности обучающихся как метод психолого-педагогической диагностики
14.	Ранжирование как метод психолого-педагогической диагностики обучающихся
15.	Изучение передового педагогического опыта как метод исследования
16.	Изучение опыта педагогов-новаторов как метод исследования
17.	Этические вопросы проведения психолого-педагогической диагностики обучающихся
18.	Развитие практики применения эмпирических методов педагогических исследований
19.	Психолого-педагогическая диагностика обучающихся в онлайн формате
20.	Мониторинг как комплексный метод психолого-педагогической диагностики младших школьников
21.	Изучение педагогического опыта проведения диагностики готовности ребенка к обучению в школе
22.	Изучение педагогического опыта диагностики адаптации младшего школьника к обучению
23.	Анкетирование как метод выявления устойчивого интереса обучающихся
24.	Метод интервью как средство изучения инновационного педагогического опыта
25.	Тестирование как метод выявления готовности ребенка к обучению в школе
26.	Цифровые инструменты организации и применения метода анкетирования
27.	Цифровые инструменты проведения тестирования обучающихся
28.	Моделирование как метод педагогического исследования
29.	Возможности педагогического проектирования как теоретического метода исследования
30.	Диагностическая беседа как вид опросных методов

### **7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **7.3.1. Тестовые задания**

##### **Типовой пример задания**

1. Примером эмпирических данных являются:

- А) данные социологии, часто выраженные в конкретных цифрах или сформулированные в виде тенденций
- Б) философские положения о закономерной связи теории и практики
- В) оригинальные данные, часть которых заимствована из философии, социологии, теории управления и других наук
- Г) данные об усовершенствовании педагогического процесса

2. Критерий – это

- А) основа при моделировании явлений и процессов в образовании
- Б) признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо
- В) отношения между педагогикой и философией
- Г) взаимосвязь отдельных частей и функций системы в целом, а также процесс, ведущий к такому состоянию

3. Комплементарность представляет собой

- А) тип связей, часто возникающий между педагогикой и психологией, внутри самой системы психолого-педагогических научных дисциплин
- Б) взаимосвязь отдельных частей и функций системы в целом, а также процесс, ведущий к такому состоянию
- В) связи между психологией, педагогикой и другими науками, когда на основе ведущих идей, положений, выводов одной науки складываются новые концепции и парадигмы, возникают новые отрасли в рамках другой науки
- Г) тип связей, характерный для комплексных исследований, при проведении которых каждая наука рассматривает определенный аспект какого-либо образовательного объекта, явления, процесса, относительно которого нужно получить новое знание

4. Определите отличие научных знаний от любых других:

- А) имеет сущностное знание
- Б) имеет обобщенное значение
- В) научное знание обосновано
- Г) научное знание не организовано

5. «Валидность» - это...

- А) характеристика теста, отражающая его способность получать результаты, соответствующие поставленной цели
- Б) характеристика теста, отражающая обоснованность и пригодность применения методик и результатов исследования в конкретных условиях
- В) один из основных критериев качества
- Г) все варианты верны

6. Истолкование, объяснение, разъяснение смысла, значения чего-либо:

- А) Интерпретация
- Б) Эксперимент
- В) Сравнение
- Г) Методика

7. Подготовительный этап исследования включает в себя определение:

- А) объекта исследования
- Б) предмета исследования
- В) цели исследования
- Г) все ответы верны

8. Потребность в исследовании конкретного аспекта проблемного вопроса относится к:

- А) Обоснованию актуальности
- Б) Выдвижению гипотезы
- В) Определению объекта исследования
- Г) Выявлению проблематики исследования

9. Результат, который предполагает получить ученый, это:

- А) Гипотеза исследования
- Б) Предмет исследования
- В) Объект исследования
- Г) Цель исследования

10. Гипотеза может быть:

- А) Описательной, объяснительной, прогностической

- Б) Описательной, функциональной, прогностической  
 В) Конструктивной, функциональной, объяснительной  
 Г) Описательной, прогностической

### 7.3.2. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 5

№ п/п	Вопросы к зачету
1	Актуальные проблемы психолого-педагогического исследования
2	Логика конструирования методологического аппарата психолого-педагогического исследования
3	Исследовательские возможности теоретических методов психолого-педагогического исследования
4	Исследовательские возможности эмпирических методов психолого-педагогического исследования
5	Моделирование как метод психолого-педагогического исследования
6	Опросные методы психолого-педагогического исследования
7	Методы анализа и интерпретации данных психолого-педагогического исследования
8	Виды, характеристика, исследовательские возможности педагогического эксперимента
9	Организация опытно-экспериментальной работы
10	Использование методов математической статистики при обработке данных психолого-педагогического исследования
11	Виды результатов психолого-педагогического исследования
12	Процедура написания магистерской диссертации
13	Основные требования к оформлению результатов исследовательской работы
14	Формы научных сообщений
15	Ораторское мастерство как элемент успешной защиты исследовательской работы
16	Новизна результатов и их значимость для психолого-педагогической науки и практики
17	Композиция научного текста
18	Научный текст и его свойства
19	Аннотирование и реферирование
20	Библиографическое описание
21	Цитирование
22	Культура ведения научной дискуссии
23	Способы изложения в научном тексте
24	Типовой план для написания рецензии
25	Педагогический эксперимент
26	Реферирование и рецензирование
27	Основные характеристики научного исследования
28	Составьте план для написания рецензии
29	Планирование исследовательских действий
30	Дайте характеристику научного стиля
31	Назовите векторы обоснования актуальности исследования
32	Роль моделирования в исследовании
33	Назовите виды гипотез
34	Дайте характеристику теоретическим методам исследования

### 7.3.3. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
		«зачтено»	55-100 баллов
5	Зачет в форме тестирования через ОТ	«не зачтено»	0-54 баллов

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Пуйман, С. А.	Методика исследовательской деятельности в профессиональном образовании	учебно-методическое пособие	2021	ЭБС «Znanium»
2	Губанова М. И.	Исследовательская деятельность педагога: введение, основы, методология	учебное пособие	2022	ЭБС «Лань»

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Мартюшов Л. Н.	Основы научно-исследовательской деятельности	учебное пособие	2017	ЭБС «Лань»
2	Крулехт М.В.	Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум	учебное пособие	2018	Образовательная платформа «Юрайт»
3	Образцов П.И.	Методология педагогического исследования	учебное пособие	2018	Образовательная платформа «Юрайт»
4	Сайтбагина Л. А.	Развитие исследовательской деятельности студентов вуза в условиях проблемно-концентрированного обучения	монография	2019	ЭБС «Лань»



### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Педагогический словарь [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://enc-dic.com/pedagogics/Pedagogicheskoe-Vzaimodejstvie-1276.html>
2. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Официальный сайт Министерства образования и науки <http://www.ed.gov.ru>
4. Фундаментальная библиотека ВГПУ <http://lib.vspu.ac.ru/index.html>
5. Педагогика [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://bibl.tikva.ru/base/B352/B352Content.php>
6. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology>.
8. Электронная библиотека портала Auditorium.ru: <http://www.auditorium.ru>
9. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
10. WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : [apps.webofknowledge.com](http://apps.webofknowledge.com). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
11. Scopus[Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : [scopus.com](http://scopus.com). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
12. Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : [elibrary.ru](http://elibrary.ru). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
13. SpringerLink[Электронный ресурс] : [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842– . – Режим доступа : [link.springer.com](http://link.springer.com). – Загл. с экрана. – Яз. англ.
14. ScienceDirect[Электронный ресурс] : коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018– . – Режим доступа : [sciencedirect.com](http://sciencedirect.com). – Загл. с экрана. – Яз. англ.
15. Cambridgeuniversitypress[Электронный ресурс] : журналы издательства. – Cambridge: Cambridgeuniversitypress, 2018– . – Режим доступа : [cambridge.org](http://cambridge.org). – Загл. с экрана. – Яз. англ.
16. NEICON[Электронный ресурс] : электронная информация : архив научных журналов. – Москва : НЭИКОН, 2002– . – Режим доступа : [neicon.ru/resources/archive](http://neicon.ru/resources/archive). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	лицензионный договор № 234/10/21-К от 19.10.2021, срок действия – до 01.03.2022

**8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-506)	Переносной проектор, экран; парты-моноблоки, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-505)	Столы ученические двухместные, стулья ученические, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).
3.	Помещение для самостоятельной работы студентов (Г-401)	Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет.
4.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (С-916)	Компьютеры, столы, стулья